



5. Entorno situacional en Baja California

Educación superior en el contexto internacional

Los efectos de la última oleada de globalización, conocida como globalización neoliberal, han alcanzado todos los componentes de los sistemas sociales y políticos a nivel mundial, sin excepción (García, 2022). La sociedad se encuentra ante una realidad global compleja, marcada por desafíos como la desigualdad social, la pérdida de confianza en las instituciones, el cambio climático y el avance tecnológico. Estos retos exigen una pronta reconsideración de cómo la humanidad se relaciona con la naturaleza y la tecnología, priorizando la restauración de valores humanistas en las relaciones sociales y con otras formas de vida (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO 2021a).

La importancia de la educación de calidad es innegable, si bien su definición puede variar según el contexto. Se plantea la concepción de una educación superior que sea integradora y que promueva el acceso a oportunidades educativas. La UNESCO ha establecido la Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación para diseñar un modelo educativo a largo plazo hasta el año 2050, reconociendo la necesidad de una educación renovadora fundamentada en valores humanistas y la multiplicidad de futuros deseables (UNESCO, 2021a).

El compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se torna imperativo para enfrentar los retos globales, incluyendo la crisis medioambiental y tecnológica. Es necesario redirigir la tecnología hacia futuros más sostenibles y justos, garantizando derechos como el acceso a datos y la privacidad (UNESCO, 2021b).

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) identifica amenazas como las tensiones geopolíticas, el cambio climático y la desigualdad en donde el SARS-CoV-2 (COVID-19) ha agravado problemas como la desigualdad digital y la desaceleración económica, por lo tanto, menciona que se requiere una forma justa de globalización, tal como se plantea en los ODS (ONU, 2020).

El Informe del Foro Económico Mundial subraya la rápida aceleración tecnológica y sus repercusiones en el empleo. Se prevé la creación y pérdida de puestos de trabajo debido a la automatización y la inteligencia artificial, lo que demanda la adaptación de la educación para preparar a la sociedad (WEF, 2020).

La UNESCO propone una redefinición de la educación en tres dimensiones: fortalecer la educación pública, establecer entornos educativos más inclusivos



y desarrollar programas de estudio que fomenten el pensamiento crítico y la participación democrática (UNESCO, 2021c).

Los docentes desempeñan un papel crucial en este proceso y necesitan formación continua. La creciente mediación de las relaciones sociales a través de la tecnología plantea riesgos, como la violación de la privacidad y la estandarización del trabajo. La función social de la universidad consiste en formar individuos con conocimientos y valores, especialmente en un entorno de rápida transformación tecnológica y social (UNESCO, 2021a).

Organismos internacionales abogan por la integración de la educación presencial, la transformación de los ámbitos público y privado en bienes comunes, la reorientación de las actividades económicas y la atención a problemas agravados, como la desigualdad social, la violencia, la democracia, la tecnología y el cambio climático, junto con la recuperación de los valores humanistas en las relaciones sociales (UNESCO, 2021c).

La política educativa, tanto en México como en el resto del mundo, se enfoca en preparar a individuos con diversos niveles de capacitación. Algunos solo requieren habilidades básicas como la lectura y la escritura, mientras que otros aspiran a licenciaturas, maestrías o doctorados, especialmente en ocupaciones especializadas; independientemente del nivel de preparación, la ideología predominante en un país influye en la actitud de las personas hacia la resolución de problemas sociales, económicos y políticos. Con frecuencia, prevalece el individualismo y el egoísmo en lugar de la solidaridad (Jalife-Rahme, 2017 citado en Calderón Ortiz et al., 2017).

La educación a nivel global tiende a producir individuos que se ajustan al sistema sin fomentar una reflexión profunda sobre el papel de la humanidad en el planeta (Calderón Ortiz et al., 2017). Muchas personas, sin importar su nivel educativo, se encuentran alienadas y persiguen valores y objetivos que amenazan la supervivencia y el equilibrio ecológico debido a la influencia de un sistema depredador que impone sus valores, sin embargo, no es necesario poseer un título universitario para convertirse en defensor de la naturaleza y luchar contra el ecocidio. Personas de diferentes niveles educativos, incluyendo campesinos y trabajadores, se involucran en estas luchas (Jalife-Rahme, 2017 citado en Calderón Ortiz et al., 2017).

En México, la elección de carreras ha evolucionado debido a la creciente demanda de educación superior. En el pasado, las profesiones liberales eran populares, pero con el tiempo, más jóvenes buscaron educación universitaria, tanto en instituciones públicas como privadas. Sin embargo, obtener un título universitario no garantiza el empleo, y muchos graduados se enfrentan al



desempleo o a trabajos que no corresponden a su nivel de educación (Jalife-Rahme, 2017 citado en Calderón Ortiz et al., 2017).

En resumen, la política educativa a nivel mundial varía en la preparación de individuos con diferentes niveles de formación. La ideología predominante influye en la actitud de las personas hacia los problemas sociales y ecológicos. La adicción a las redes sociales y a la comunicación virtual está en aumento, y la educación superior no siempre conduce a empleos adecuados.

Educación superior intercultural en el contexto nacional

En el contexto de México, la educación superior tiene como función principal la formación de profesionales e investigadores en diversas áreas, como ciencias, artes, humanidades y tecnología (Ducoing-Watty, 2020). Según datos de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2020) sobre la Educación Superior en México, se destacan 2 logros significativos: primero, en el ciclo escolar 2017-2018, se inscribieron más de 4.5 millones de estudiantes en Instituciones de Educación Superior, lo que representó un aumento de 2.4 millones en comparación con el año 2000. Segundo, las universidades públicas estatales, donde estudia más de una cuarta parte de todos los estudiantes, tienen actualmente a más del 80% de sus alumnos de licenciatura matriculados en programas de alta calidad reconocidos externamente. Además, la creación de universidades tecnológicas y politécnicas en las últimas dos décadas, junto con el desarrollo de la educación a distancia, ha diversificado y adaptado la oferta de estudios superiores a las necesidades de los estudiantes y del mercado laboral (OCDE, 2020).

No obstante a estos avances, es fundamental reconocer que la educación superior es esencial para el progreso social, económico y político de la sociedad mexicana y debe operar en el contexto del Sistema de Educación Superior en México (Rodríguez-Jaime et al., 2014). En el ámbito universitario, a lo largo de la historia, se han asignado tres funciones fundamentales a las universidades: enseñanza, investigación y servicio a la sociedad (Aguiló, 2009). En América Latina, estas instituciones a menudo presentan un fuerte sesgo hacia la centralización, adoptan enfoques eurooccidentales y utilizan predominantemente el inglés en su currículo, lo que genera problemas de discriminación, injusticia y falta de pertinencia. En respuesta a esto, han surgido instituciones con objetivos similares a las universidades convencionales, pero con un enfoque principal en la promoción de la justicia social y la validación de las culturas históricamente marginadas, como las Universidades Interculturales.

A pesar de los anuncios sobre el fin del modelo neoliberal de educación por parte de la administración federal, la política de educación superior en México



sigue reflejando características meritocráticas y orientadas al mercado, alineadas con el sistema académico capitalista (Slaughter y Leslie 1997; Brunner et al., 2019). Se enfatiza la financiación, la calidad, la equidad y la evaluación, en el contexto de políticas destinadas a abordar desigualdades y evaluar el rendimiento académico a través de indicadores de productividad (Carrasco 2020; Buendía et al., 2019). Además, persiste una significativa desigualdad según el origen étnico, ya que, en 2015, solo el 6.6% de los mexicanos de origen indígena entre 25 y 64 años habían completado la educación superior, en comparación con casi el 19% de aquellos de origen no indígena (OCDE, 2020).

Los conceptos de interculturalidad e inclusión en la educación son relativamente recientes debido a la deuda histórica reconocida con grupos vulnerables en las sociedades actuales. Por lo tanto, es esencial reflexionar sobre estos conceptos y ponerlos en práctica para mejorar los sistemas educativos (Torres de Luna, 2023). La educación intercultural se define como un conjunto de métodos educativos diseñados para personas con diversas perspectivas de la realidad y una conexión con su identidad cultural. Su objetivo es involucrar a estas personas en procesos de cambio social, reconociendo los beneficios de la diversidad y promoviendo diferentes puntos de vista desde una posición de igualdad y con fundamentos éticos y críticos (Salmerón, 2010).

Educación superior en el contexto local

En el Estado de Baja California, se observa una amplia y diversificada oferta de educación media superior, tanto en el ámbito público como en el privado. De acuerdo con datos de la Estadística Educativa de Baja California para el año 2021, se registran un total de 428 instituciones dedicadas a la educación media superior. Esta cifra engloba diversas modalidades educativas, como el Bachillerato General, el Bachillerato Tecnológico, el Profesional Técnico Bachiller, el Profesional Técnico, entre otros no escolarizados. Estas instituciones albergan a una matrícula conjunta de 147 mil 224 estudiantes, distribuidos equitativamente entre géneros, con 75 mil 956 mujeres y 71 mil 268 hombres.

Un aspecto destacable es la preponderancia de instituciones privadas en el panorama educativo de la educación media superior en la región. Sin embargo, es evidente que la mayoría de la población estudiantil opta por inscribirse en instituciones públicas (Tabla 1).



Tabla 1. Total de estudiantes e instituciones de nivel media superior en el ciclo escolar 2023-2024

Tipo de Sostenimiento	Mujeres	Hombres	Total	No. de escuelas
Estatad	40,778	38,371	79,149	139
Federal	20,228	19,006	39,234	45
Privado	13,656	13,449	27,155	168
Subsidio	115	129	244	2

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California, Estadística Educativa.

Al enfocarnos en el ámbito de la educación superior en el municipio de San Quintín, los datos proporcionados por la Secretaría de Educación del Estado, a través de su Estadística Educativa de Baja California (2021), revelan la existencia de 12 centros educativos de nivel superior en la región. De estos, el 50% opera bajo la modalidad de sostenimiento privado, mientras que el otro 50% se sostiene de manera pública. Es relevante señalar que, de las 6 instituciones de sostenimiento público, 3 tienen carácter federal (Tabla 2).

Tabla 2. Instituciones educativas de nivel superior y ofertas educativas para la población estudiantil de San Quintín

Nombre	Municipio	Sostenimiento	Oferta educativa
Centro Educativo California A.C., Campus San Quintín	San Quintín	Privado	Lic. en Administración y Negocios Internacionales, Lic. en Derecho, Lic. en Criminología, Lic. Ciencias de la Educación, Lic. en Psicología
Centro Universitario De Tijuana, Campus San Quintín (CUT)	San Quintín	Privado	Lic. en Arquitectura, Lic. en Psicología, Lic. en Contador Público, Lic. en Derecho
Instituto Universitario Altum Verum	San Quintín	Privado	Licenciatura en Educación, Licenciatura en Creación y Desarrollo de Empresas, Licenciatura en Ingeniería Industrial, Licenciatura en Gestión Turística
Universidad De Ensenada, Campus San Quintín	San Quintín	Privado	Administración de Empresas y Logística, Ciencias de la Educación, Criminología, Derecho, Ingeniería Industrial, Negocios Internacionales



Centro Educativo California A.C., Campus Vicente Guerrero	San Quintín	Privado	Lic. en Administración y Negocios Internacionales, Lic. en Derecho, Lic. en Criminología, Lic. Ciencias de la Educación, Lic. en Psicología
Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID)	San Quintín	Privado	Administración de Empresas, Contabilidad Financiera, Derecho, Educación y Tecnología para el Aprendizaje, Mercadotecnia
Universidad Autónoma De Baja California UABC Extensión San Quintín	San Quintín	Público	Lic. en Administración De Empresas, Lic. en Contaduría, Ingeniero Agrónomo, Ingeniero en Agronegocios
Universidad Intercultural De Baja California UIBC	San Quintín	Público	Ingeniería en Innovación Agroalimentaria.
Escuela Normal Estatal "Profr. Jesús Prado Luna" extensión San Quintín	San Quintín	Público	Lic. en Enseñanza de la Telesecundaria
Escuela Normal "Profr. Gregorio Torres Quintero"	San Quintín	Público (Federal)	Lic. en Educación primaria, Lic. en Enseñanza de Inglés
Universidad Pedagógica Nacional Tijuana 025 Subsede San Quintín	San Quintín	Público (Federal)	Lic. en Intervención Educativa
Universidad para el Bienestar Benito Juárez García Sede San Quintín	San Quintín	Público (Federal)	Ingeniería en Acuicultura y Piscicultura, Licenciatura en Medicina Integral y Salud Comunitaria

Fuente: Elaboración propia de la UIBC a partir de datos recuperado de la Secretaría de Educación de Baja California.

En lo que respecta a la oferta académica, se contabilizan un total de 32 licenciaturas disponibles en la región. Las instituciones de sostenimiento privado ostentan una mayor diversidad de programas, con 20 licenciaturas, en comparación con las instituciones públicas que ofrecen 11.

Sin embargo, a pesar de la disponibilidad de instituciones y programas académicos, es necesario destacar una preocupación importante en cuanto a la retención de estudiantes en el nivel medio superior. Durante el ciclo escolar 2021-2022, se graduaron un mil 128 estudiantes en el municipio de San Quintín. No obstante, el porcentaje de estudiantes que continuaron su educación superior fue del 32.1% (362 estudiantes). Según el Sistema Educativo de Baja California y las cifras estadísticas proporcionadas en el formato 911 (2020), esto



puede atribuirse a varias razones, como la entrada al mercado laboral, la elección de estudiar en otras ubicaciones, la falta de espacio en instituciones públicas y la falta de interés en continuar con la educación universitaria.

A la luz de estas percepciones, se evidencia que existe un potencial de captación del 67.9% de los egresados de nivel medio superior durante el ciclo 2021-2022, dependiendo de la oferta educativa y su correspondencia con los intereses de los estudiantes. Por lo tanto, es imperativo atender el Artículo 10, Fracción II del decreto de creación de la UIBC, que enfatiza la creación y diseño de programas educativos en colaboración con las comunidades, basados en la congruencia cultural y territorial, promoviendo la diversidad epistémica y la transformación de las condiciones de subordinación.

En lo que respecta a la educación, a pesar de considerarse una herramienta para combatir las desventajas y desigualdades sociales, en el Valle de San Quintín no existían instituciones de educación superior con una sensibilidad cultural que permitiera cerrar la brecha en la movilidad social de los residentes más desfavorecidos y fomentar el desarrollo comunitario autosostenible. Por lo tanto, se puede argumentar que el sector crucial para el desarrollo de la región es la juventud y el sector educativo al que pertenecen, subrayando la importancia de crear las condiciones necesarias para generar oportunidades y proyectos de desarrollo.

Educación intercultural en Baja California

Ante los anteriores contextos, se crea La Universidad Intercultural de Baja California (UIBC) en el municipio de San Quintín el 25 de junio de 2021, a través de un decreto de creación emitido por el Congreso del Estado de Baja California (Periódico Oficial de Baja California, 2021). De acuerdo con el Artículo 1 de dicho decreto, la UIBC es un organismo público descentralizado de la Administración Pública Estatal, con personalidad jurídica y patrimonio propios.

Este importante acontecimiento se materializó con la firme convicción de colaborar de manera estrecha con las diversas comunidades, pueblos, campesinos, migrantes y barrios. El objetivo principal es la construcción conjunta de procesos que promuevan el bienestar colectivo, la justicia socio-territorial, la educación descolonizadora, la investigación y el reconocimiento, así como la difusión y la ampliación colectiva de los sistemas de conocimiento de estas comunidades.

Además, la UIBC se compromete a contribuir a la pertinencia y equidad educativa a través de una formación inclusiva, intercultural e integral. Esto garantiza el ejercicio de los derechos lingüísticos y culturales, así como la inclusión y equidad de todos los sectores de la sociedad. Para lograrlo, la UIBC



se registrará conforme a las Orientaciones de las Universidades Interculturales, establecidas en el documento "*Enfoques y Prácticas Interculturales*" o el equivalente instrumento rector que emita la autoridad educativa federal responsable del área intercultural de la Secretaría de Educación Pública.

En su Decreto de Creación (Periódico Oficial del Estado de Baja California, 2021), se subraya la misión fundamental de la UIBC: formar profesionales comprometidos con el bienestar en los ámbitos comunitarios, regionales y nacionales. Estos profesionales desempeñarán actividades que contribuyan a promover la revaloración, revitalización y potenciación de las lenguas y culturas originarias, así como de sus procesos de generación de conocimiento. Su labor se orientará hacia la construcción de pensamientos y prácticas interculturales en beneficio de la población y la vida en general, haciendo hincapié en los pueblos indígenas, migrantes, campesinos y otros grupos sociales desfavorecidos que coexisten en las comunidades, pueblos y barrios del estado de Baja California.

Oferta educativa

La UIBC cuenta con dos ofertas educativas, las cuales se imparten en modalidad presencial (Ingeniería) y semiescolarizada (posgrado), tal como se describe en la Tabla 3.

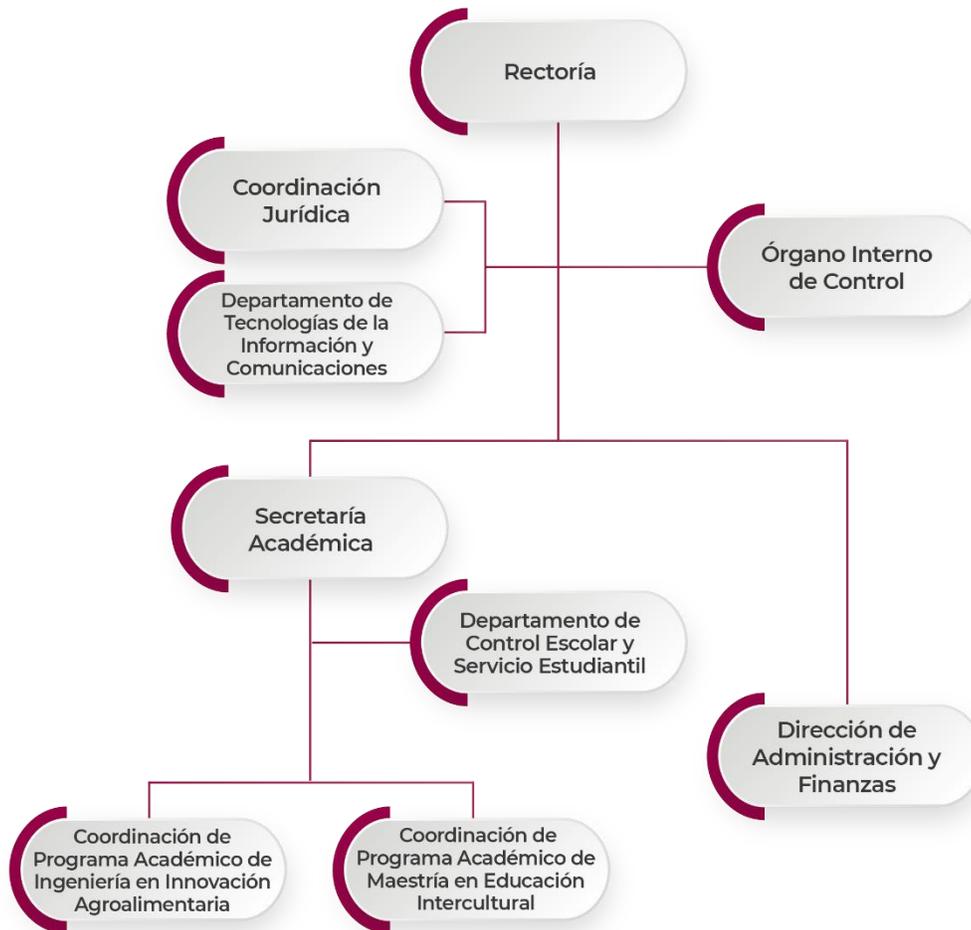
Tabla 3. Oferta educativa de la UIBC, ciclo 2022-2023

Nivel	Área del conocimiento	Programa educativo
Licenciaturas e Ingenierías	Ciencias Agrícolas y Ciencias de la Salud	Ingeniería en Innovación Agroalimentaria
Posgrado	Ciencias sociales	Maestría en Educación Intercultural

Fuente: Secretaría de Educación del Estado de Baja California.



Organigrama



Fuente: Universidad Intercultural de Baja California.

Matrícula

Una matrícula diversa enriquece el ambiente académico al fomentar la interacción y el intercambio de ideas entre estudiantes de diferentes orígenes culturales y géneros. Esto, a su vez, promueve un entendimiento intercultural más profundo y contribuye a la formación de ciudadanos globales que valoran y respetan la diversidad. Además, la presencia equitativa de hombres y mujeres desafía los estereotipos de género y empodera a las mujeres en la educación superior, alentándolas a perseguir sus metas académicas y profesionales con confianza.

La matrícula en la UIBC es de un total de 60, donde 43 estudiantes son mujeres y 17 son hombres. Este equilibrio de género y diversidad cultural refleja un



compromiso con la igualdad y la inclusión, 2 pilares fundamentales en la educación superior (Tabla 4).

Tabla 4. Distribución de género en la UIBC, en base a la identificación propia del estudiantado

Instituciones	Mujeres	Hombres	Total
Ingeniería en Innovación Agroalimentaria	30	12	42
Maestría en Educación Intercultural	13	5	18

Fuente: Registros del Departamento de control escolar y servicio estudiantil de la UIBC.

Distribución de profesorado en las ofertas académicas de la UIBC

En la UIBC se cuenta con un total de 18 docentes, en donde el 50% corresponde a mujeres y 50% a hombres, cabe mencionar que están bajo el régimen de contrato de tiempo definido (Tabla 5).

Tabla 5. Distribución del profesorado de las ofertas académicas de la UIBC

Tipo de contrato	Total	Porcentaje
Profesor/a investigador de Tiempo Completo (PTC)	0	0 %
Profesor/a por asignatura de tiempo definido	18	100%
Profesor/a con Maestría	16	89%
Profesor/a con Doctorado	2*	11%
Profesor/a con Perfil Deseable	0	0 %
Profesor/a con reconocimiento en SNII (en sus diversos niveles)	0	0 %

*Un docente con doctorado concluido y uno con doctorado en proceso de culminación.

Fuente: Registros del Departamento de Recursos Humanos de la Dirección de Administración y Finanzas de la UIBC.

El panorama que se observa en la Tabla 5, puede sonar desalentador para el trabajo del profesorado de la UIBC, partiendo desde el tipo de contrato, en donde el 100% está bajo el régimen de asignatura de tiempo definido, por lo tanto, retomando las teorías que intentan abordar la calidad de vida laboral, apuntan al hecho de que si la calidad de vida laboral es pobre, habrá insatisfacción, reducción de la productividad, ausentismo, rotación, entre otros; por el contrario, si la anterior es adecuada traerá como consecuencia un



incremento en la productividad al mejorar la satisfacción y la motivación del empleado (Gómez, 2010), por lo cual, este tema debe de ser un punto principal a atender durante la gestión presente y futura, con el propósito de consolidar el proyecto de la UIBC.



Fortalezas y oportunidades de la UIBC

La UIBC destaca por su compromiso con la inclusión cultural y la excelencia académica. Sus fortalezas se reflejan en una oferta educativa y en la formación integral de sus estudiantes, abriendo oportunidades para un desarrollo profesional y personal en un entorno globalizado con pertinencia Intercultural (Tabla 6).

Tabla 6. Descripción de las fortalezas y oportunidades de la UIBC

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Interdisciplinariedad. • Dominio tecnológico. • Competencias técnicas. • Innovación y actualización. • Creatividad y producción. • Compromiso institucional. • Formación continua. • Apoyo administrativo. • Flexibilidad. • Difusión y representación. • Valoración académica. • Seguimiento académico. • Fiabilidad y comunicación. • Apoyo integral. • Calidad docente. • Participación activa. • Experiencia en investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de posgrado especializados. • Infraestructura y tecnología. • Servicio social y plataformas digitales. • Comunicación y colaboración interna. • Trabajo en equipo. • Capacitación continua. • Reingeniería de operaciones. • Programas de capacitación intercultural. • Participación estudiantil. • Alianzas y colaboraciones. • Cursos y talleres para el personal. • Innovación en servicios estudiantiles. • Nuevas ofertas educativas. • Mejora del entorno educativo. • Investigación y desarrollo. • Colaboración en investigación.

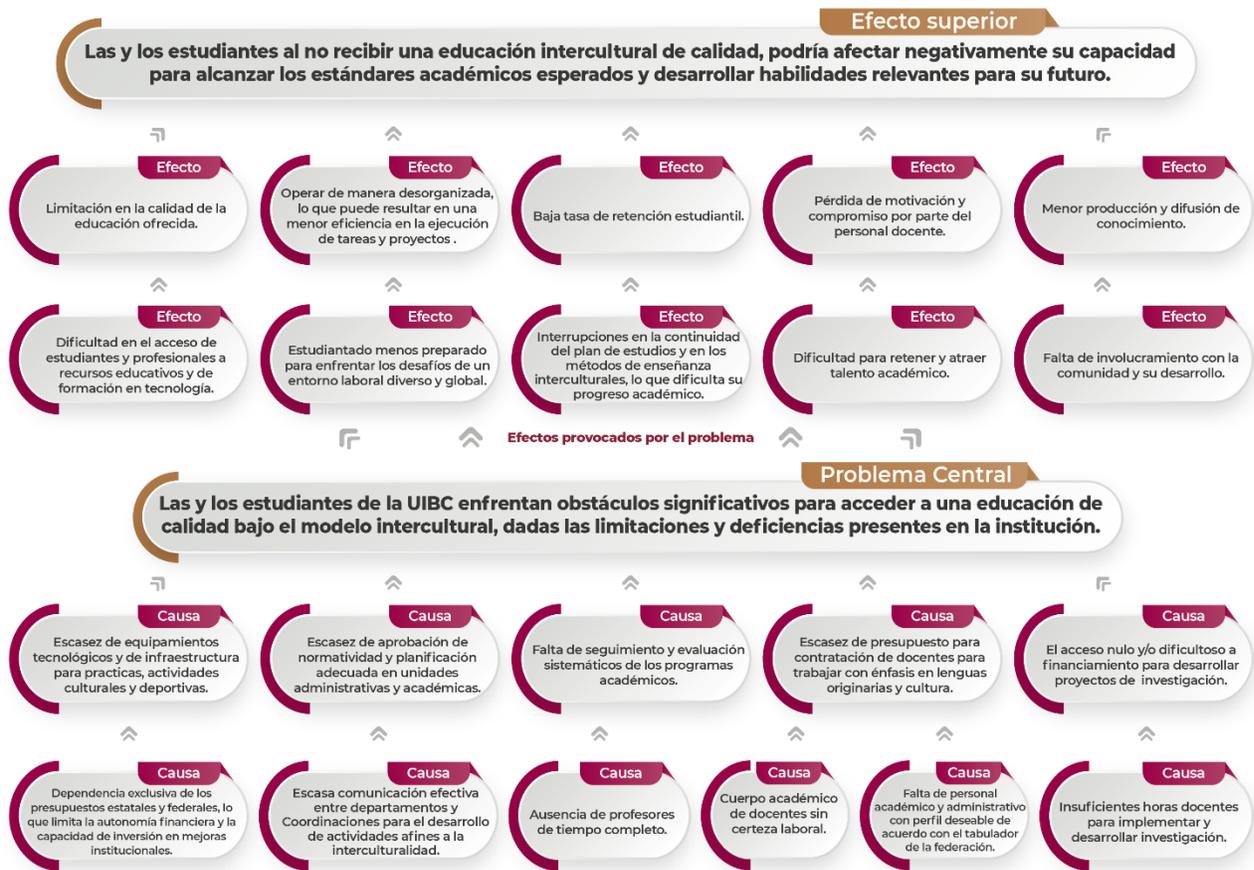
Fuente: Universidad Intercultural de Baja California.



5.1 Árbol de Problemas

Una vez realizado un análisis de la información estadística y diagnóstico en la UIBC, nos permitió identificar un panorama de la situación actual en materia educativa de la universidad, enfocándose primordialmente en: aspectos como la calidad académica, la investigación, la infraestructura, la internacionalización y la vinculación con la comunidad. El resultado se plantea por medio de un árbol de problemas (Esquema 2).

Esquema 2. Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por la UIBC.